

1.SINIF ÇOCUKLARI NASILDIR?

Bilişsel olarak: Çocuklar 1.sınıfta somut işlemler dönemine geçiş yapmaktadır. Yani bilişsel olarak artık mantıksal çıkarımlar yapmaya başlarlar, odaklanma becerileri, sıralama ve sınıflama becerileri artar, bilgiler arasında bağlantıları kurabilirler.

Dürtülerini kontrol altına almaya ve yoğun yaşadıkları duygularını meraka ve öğrenmeye aktarmaya başlarlar.

Yeni bir şey öğrendikleri zaman çok heyecanlanırlar. Her şeyle ilgilidirler, meraklıdırlar, enerjiktirler ve sürprizlerle doludurlar. Daha önceki deneyimlerinden öğrendikleri bilgi parçalarını birleştirerek problemlerini çözmeyi öğrenmeye başlarlar ve kendi fikirlerini geliştirirler.

1.sınıf çocuğu hala her şeyi yapabileceğine inanır, bu yüzden de risk almaya açıklardır. Yaptıklarını sergilemekten çok hoşlanırlar. Bu sebeple yaratıcılıklarını yüreklendirmek çok yararlıdır fakat planlama becerileri de desteklenmelidir ki riskler karşısında hazırlıklı olabilsinler.

Bu yaş çocuğu kendi kendini idare etmeyi öğrenmek için zaman harcar. Paltosunu asmak, kalemiğini toplamak, çantasını hazırlamak, ayakkabılarını bağlamak, çalışma kağıtlarına ismini yazmak gibi ihtiyaçları gidermek uzun zaman alabilir fakat öncelikli olarak bu davranışların yerleşmesine yardımcı olmak ilerleyen süreçte ise hızlanmaları için pratik önerilerde bulunmak faydalı olacaktır. Bu tür sorumlulukları edinmelerine yardımcı olmak önemsiz gibi 3 görünse de gerek akademik gerek ruhsal olgunluk için çok önemli faydaları olacaktır.

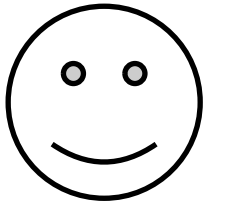
Daha bağımsız ve dışadönük olmalarına rağmen 1. sınıf öğrencileri ebeveynlerini ve öğretmenlerini memnun etmek isterler. Yaptıklarının fark edilmesi ve yaptıkları ile ilgili olumlu geribildirimler almak hoşlarına gider. Öğretmenlerinin verdiği bilgiler en doğru bilgilerdir, ebeveynlerinden çok öğretmenlerinin sözleri çok daha doğrudur onlar için. Bunun yanında ebeveynleri en sevdikleri insanlar olmaya hep devam eder.

1.sınıfta en çok karşılaştığımız konulardan birisi de birbirlerini suçlamalarıdır. Çocuklar artık kuralların farkındadırlar ve dikkatle kimlerin uymadıklarını izlerler. Kuralları ihlal edenleri sık sık şikayet ettiklerini görürüz.

1.sınıf çocuğunun yaşamında birçok şey birlikte yaşanır. Bu yoğun stres yaşamalarına sebep olabilir ve bu stresle baş etmekte zorlanabilirler. Yaşadıklarının bir tek kendi başlarına geldiğini düşünüp herkesin başına gelebileceğini kestiremeyebilirler. Stresle baş etmekte zorlandıklarında vurma, ağlama, dişlerini gıcırdatma, tırnak yeme, alt islatma gibi davranışlarını gözlemleyebiliriz. Bu gibi durumları bir süre izledikten sonra rehberlik servisini bilgilendirmeniz okuldaki takibimizi daha da kolaylaştıracaktır. Çocukların yaşadığı bu karmaşa karşısında ebeveynin tutarlı olması oldukça faydalı olur; çocuğunuz kendinden beklenmeyecek bir olgunluk gösterirse ya da birden ağlamaya başlarsa şaşırmanın. Tutarlı davranarak çocuğa destek olmak onun uyum sağlamasını kolaylaştıracaktır. 1. sınıftaki çocuklar bir sonraki adımın ne olacağını bildiklerinde kendilerini daha rahat hissederler.

OKULA BAŞLAMAK NEDEN KAYGI YARATIR?

- Anne-babasından ve alıştığı ortamdaki ayrı kalmak,
- Fiziksel ortamın farklılaşması (okul içerisinde kaybolma veya okulda unutulma endişesi),
- Sınıf ortamında kendisiyle ilgilenilmeyeceği, fark edilmeyeceği düşüncesi,
- Oyun ihtiyacının devam etmesi, ders süresinin 4 uzun gelmesi,
- Kuralları anlama ve uygulamada zorluk çekeceği düşüncesi,
- Başarısız olacağına dair düşünceler,
- Kendi ihtiyaçlarını karşılayamayacağı (yemek, tuvalet vb.) endişesi kaygı yaratabilir. Öncelikle kaygının kaynağını bulmak önemlidir.



2. SINIF ÇOCUKLARI NASILDIR?

1. sınıfın masumiyetine ve hevesine sahiptirler, fakat daha olgun, kontrollü ve bağımsız davranırlar. Ayrıca daha az egosantriktirler, diğerlerinin duygu ve düşüncelerine daha duyarlıdırlar. Kişiler arası iletişimde küçük nüansları fark edebilirler. Örneğin; insanların yüz ifadelerine ve vücut diline dikkat etmeye başlarlar.

2. sınıflar ev ve okulun ötesindeki dünyanın farkına varmışlardır. Okuyarak bilgi edinmeye başlarlar. Etki-tepki kavramına daha alıştırlar. Öğrendikleri bilgiler arasında bağlantılar kurmaya başlarlar. Konuşmaktan ve dinlenilmekten hoşlanırlar. Çocuğunuzun beğenilerinin oluşmaya başladığını hissedersiniz.

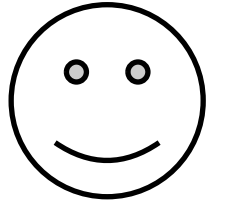
2. sınıf öğrencileri sadece daha fazla analiz yapmaz, aynı zamanda her şey hakkında endişe duyabilir. Örneğin; televizyonda dünyanın öbür ucunda bir yerin bombalandığını duysa, kendi evinin de bombalanacağını düşünüp korkabilir. Endişelendiği diğer konular ise; evdeki sorunlar; kardeşinin hasta olması veya anne-baba arasındaki tartışmalar olabilir. Bu yaştaki çocuklar sürprizlerden ve değişikliklerden hoşlanmazlar. Öğretmenin geçici olarak değişmesi, okul programındaki değişiklikler, evdeki değişiklikler bile aklını karıştırabilir. Küçük çocuklar ne yapabilecekleri konusunda oldukça abartılı düşüncelere ve kişisel yeterlilikleri konusunda şüphelere sahiptirler. Alt sınıfa göre yeteneklerini fark etme çabası içerisindedirler. Daha iyi olmaya yönelik istekleri vardır.

2. sınıf öğrencileri daha küçük çocuklara göre daha endişeli olduklarından neye üzüleceklerini kestirmek güçtür. Başaramadıklarında daha fazla kaygı yaşarlar. Bazı çocuklarda kaygı arttıkça tırnak yeme ya da saçlarını koparma gibi benzeri davranışlar başlayabilir. Bazen zararsız bir konuda sıkıntı yaşayabilir, “En sevdiğim çizgi filmi kaçırsam ya da yarın okula geç kalırsam” gibi. Fakat bazen çocuğun ciddi bir kaygısı da olabilir. Çoğunlukla bu yaştaki çocukların şüphelerinin giderilmeye ihtiyacı vardır. Ona güçlü olduğu alanlar (başarabildikleri) hatırlatılarak şüphelerinin giderilmesi yararlıdır.

Şüpheleri gidermenin işe yaramadığı tek zaman, haksızlığa uğradığını düşündüğü zamanlardır. Bu 2. sınıftaki çocuklar için çok önemli bir konudur. Sık sık haksızlığa uğradıklarından yakındıklarını duyarsınız. Zamanı geldiğinde adil olmak hakkında konuşmak yararlı olur. Çocuğa “ Neden haksızlık olduğunu düşünüyorsun? ya da “Bu durumda adil olan sence ne olurdu?” gibi sorular sorun. Çocuk adalet duygusuna sahip olmalı, fakat hayatın her zaman adil olmadığını

bilmeli. Bu yaş grubundaki çocuklara çok fazla kuralcı yaklaşmak, ufak kusurlar aramasına ve ispiyoncu olmasına yol açabilir. Ayrıca haksızlık konusunda sonu gelmeyen tartışmalar doğurabilir.

2. sınıfta en fazla görülen sorunlardan birisi de dikkatsizlik ve dürtüselliktir. (Cevapları söyleme, arkadaşlarının eşyalarını izinsiz alma, öğretmen konuşurken kalemiyle oynama v.b.) Bu yaştaki çocuklar hala çok hareketli ve meraklıdırlar. Sıralarını beklemezler ve başkaları konuşurken dikkatlerini vermezler. Öğretmenler çocukta dinleme ve bekleme becerilerini geliştirmek için çok uğraşırlar. 2. Sınıf öğrencileri çok organize değildir. Kafalarından birçok şey geçer ve bu yüzden dikkatleri çok çabuk dağılır, sürekli eşyalarını kaybederler. İyi bir şey ise 2. sınıf çocuklarının çok fazla gelişme kaydetmesidir ve bu yüzden sabırlı olmaya değer. Yıllarında çocuğun çalışma alışkanlığında, organizasyon yeteneğinde ve sosyalleşme becerilerinde gözle görülür ilerlemeler olur.



3. SINIF ÖĞRENCİLERİ NASILDIR?

Bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimleri arasındaki farklar azalmaya başlar, gelişmiş fiziksel yetenekleri onları daha bağımsız kılar. Aslında ilkokul çağındaki öğrencilerin en iyi özelliklerini barındırırlar.

Bu yaş çocukları 1. ve 2. sınıf öğrencileri gibi meraklı, öğrenmeye heveslidirler ve kolay motive olurlar. Öğretmenler sınıfta daha fazla enerjik ve istekli bir öğrenci profili gözlemlerler. Bu yaştaki çocuklar hala masum, açık ve dürüstlerdir. Diğer artı yönleri takım çalışması ve işbirliğine önem vermeleridir. Arkadaşlarını kabullenir ve desteklerler. Birbirleriyle alay edebilirler, ama büyük biri onları uyarırsa suçluluk duyar ve devam etmezler.

3. sınıfta çocuklar çok büyük bir atak yaparlar, fikirlerini dile getirmede ve yeni şeyler söylerken eski tecrübelerinden yararlanmada daha iyidirler. Kendilerine bebek gibi davranılmasından hoşlanmazlar. Kıyafetlerini kendileri seçerler, yiyeceklerini ismarlayabilirler ve ödevlerini ne zaman yapacaklarına kendileri karar verebilirler. Tabi ki her zaman istedikleri her şeyi yapmalarına izin vermemek gerekir. Bazen olgunluklarını aşan isteklerde bulunabilirler. Fakat öğrencinin bağımsız davranmak istemesi onun büyüdüğünün göstergesidir.

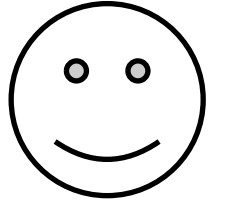
3. sınıf çocukları daha dışadönüktürler. Örneğin; bu yaştaki bir öğrenciyi, daha küçük çocukların olduğu bir gruba koyarsanız, hemen kontrolü eline aldığını ve bir oyun organize ettiklerini görürsünüz. Bu yaştaki çocuklar, yeni bilgileri ve deneyimleri almaya hazırdırlar. En sonunda dünyada ilgilenecek tek ilginç şeyin kendileri olmadığını farkına varırlar ve daha çok şey öğrenmeye karar verirler.

3. sınıftaki çocuğun çocuksu davranışları sizi kızdırabilir, fakat “çocuksu davranmayı bırak” gibi sözler hiçbir işe yaramaz. Çünkü çocuk yetişkin olmanın gerektirdiği değişiklikler ve sorumlulukları karşılamayabilir. Her şeyden önce o hala bir çocuktur. Ayrıca 3. sınıflar eleştiriye açık değillerdir. Güçlü ve zayıf yanlarının farkında olmadan büyümektedirler, ancak hala bir bakış açısına sahip değillerdir. Bu yüzden en ufak bir eleştiri yaptığı her şeyin yanlış olduğunu düşündürür. Kötü ve iyi davranışları ayırt edebilirler ve her zaman iyi davranmaya çalışırlar. Farkında olmadıkları şey ise, bir çocuğun her zaman iyi davranmasının imkansız olduğudur.

Çocuklar pozitif pekiştiricileri daha kolay algırlarlar. Negatif bir şey söyleyeceğinizde bile bunu pozitif yoldan söylemeye çalışın. Böylece çocuk, kendini tehdit altında hissetmeden yeni şeyler denemeye başlar.

KURALLAR NEDEN YARARLIDIR?

Kurallar konusunda kesin davranmak da yararlı bir yoldur. Adil olduğu ve çok fazla olmadığı sürece 3. sınıflar kurallara uyarlar; çünkü 3. sınıflar hala sınırlarından her zaman emin değillerdir. Bu yaştaki çocuklar kurallar ve davranışlarının sonuçları hakkında güzel fikirlere sahip oldukları gibi kuralların nedenlerini de dinlemeye isteklidirler. Eğer 3. sınıf öğrencisini bir kuralın adil olduğuna ikna edebilirsiniz ona uymak için elinden geleni yapacaktır.



4. SINIF ÖĞRENCİLERİ NASILDIR?

4.sınıf, çocukluktan ön ergenliğe geçiş dönemidir. Kendilerinin daha çok farkına varırlar; çevrelerinde olup bitenlere daha fazla dikkat ederler. En önemlisi de bireysellik ve bağımsızlık gelişmeye başlar. Birçok yönden bu çok güzel bir yaşdır. 4.sınıf çocukları ne gençtir ne de her konuda size bağımlıdır. Kendi ihtiyaçlarının çoğunu karşılayabilirler, kendilerini oyalayabilirler, daha iyi bir dinleyicidirler, mantık yoluyla yargılama yapabilirler. Bu yaştaki çocuklar çok enerjiktir; öğrenmeye istek duyarlar. Buna karşın otoriteyi, kuralları sıkça sorgularlar. Bazıları da her şeyi bildiklerini düşünürler, aynı zamanda şikayet etmede de üstlerine yoktur.

4. sınıf çocuğu kendini yetişkin gibi görmeye başladığı için kendilerine saygı gösterilmesini beklerler. Özellikle fikirlerini ortaya koyabilme özgürlüğü ve dikkate alınmayı isterler. Bu nedenle onların güvenliklerini tehlikeye sokacak bir durum söz konusu değilse, 4. sınıf çocuğuna onları doğrudan etkileyecek kararları alırken kendi kararlarını vermelerine izin verilebilir.

Bu yaştaki çocuklar arkadaşlarına hoş görünmeye çalışırlar. Örneğin; evde kendinden çok emin ve ısrarcı olan bir çocuk, okulda arkadaşlarının arasında kabul görebilmek için çekingen davranabilir. Bu dönemde çocuklar birbirlerine isim takmaya, yazılı notlar alıp vermeye başlarlar. Arkadaşlarının kendileri hakkında ne düşündüğüne, popüler olmaya çok önem verirler. Alay etme, dışlama-dışlanma çok sık görülür. Çocuklar arasında rekabet artar, uyum sağlama en önemli konu haline gelir.

4. sınıftaki öğrenciler, okulda kimin neyi ne kadar yaptığının çok iyi farkındadırlar. Kimin ne düşündüğünü çok fazla önemserler. Eskiden “Ali 2 kraker yedi, ben 1” diye kızarlarken, şimdi “Ayşe herkese benim yalancı olduğumu söylemiş”, “Fatma ve Oya benim şımarık olduğumu söylüyor ve benimle oynamıyor” derler. Bir hata yaptıklarında arkadaşlarının gülmesi onları çok üzer. Özellikle okul başarısı konusunda çok hassastırlar.

Bu yaş çocuğu son derece sosyaldır, üzerinde konuşacak bir şeyleri her zaman vardır. Hatta bazen onların dikkatini derse vermelerini sağlamak oldukça zor olabilir. Birbirlerinden hiç bıkmazlar. Bu nedenle sınıfta yapılan grup çalışmaları iyi sonuç verir. Daha küçükken olduğu gibi bu yaşta da kazanmaya bayılırlar. Artık gerekli dikkati toplayarak becerilerini ve ilgilerini arttırabilirler. Kendilerine

belirledikleri hedefe ulaşmaya çalışırlar. Ancak bu durumun mükemmelliyetçiliğe dönüşmemesine dikkat etmek gerekir. Çünkü mükemmelliyetçi kişiler kendilerine katı ve gerçekleştirilmeyecek kadar yüksek hedefler koyarlar.

Yaşanan tüm bu değişimlerin hızı çocuğun nerede yaşadığına, arkadaşlarının kim olduğuna, öğretmene, televizyonda neleri izlediğine, kendinden büyük kardeşi olup olmadığına, kendi vücudunun büyüme hızına göre değişir. Bu nedenle onları birbiriyle karşılaştırmamak gerekir. Bu yaş çocuğunun sınırlara hala ihtiyacı vardır.

4. sınıf çocuğu neleri yapar/bilir?

- Kütüphaneden hoşuna gidecek bir kitap seçebilir.
- Sözlük kullanmayı becerir.
- Bir kitabın konusunu öğrenmek için kitabın içerik bölümünü incelemeyi bilir.
- Derste anlatılanları takip etmekte zorlanmaz.
- Başlangıç, gelişme ve sonuç bölümlerini içeren bir kitap özeti hazırlayabilir.
- El yazısına hakimdir.
- Grup halinde çalışabilir.
- Analiz ve araştırma becerileri gelişmiştir.
- “Kim” ve “Ne” sorularına ilave olarak “Neden” ve “Nasıl” sorularının cevabını araştırırlar; örneğin “Tohumu ekersen ne olur?” yerine “Bir tohumun daha iyi büyümesi için neler yapmak gerekir?” in cevabını aramak gibi.

